КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями» УО ВКО

Внеклассное мероприятие «Путешествие Числа в страну

«Имя Числительное», в рамках проведения недели

естественно-математических и гуманитарных наук



Подготовили и провели: Мусина Ж.С. – учитель русского языка и литературы

Чукмайтова Г.А. – учитель казахского языка

Полковникова О.В. – учитель математики

2022-2023 учебный год

**Математика и литература –**  
**Две ветви человеческой культуры,**  
**Две книги из одной библиотеки,**  
**Две песни из единой фонотеки.**  
**Такие  разные, как буква и число,**  
**Неразделимые, как лодка и весло.**  
**Что их роднит, объединяет в вечность?..**  
**Великой мысли дух и бесконечность!**

**...Что есть число: основа жизни нашей!**  
**А слово делает её уютней, краше!**  
**Число расставит, наведёт порядок,**  
**А слово раздаёт награды и наряды.**  
**Число направит жизнь в логическое русло,**  
**Без слова в этой жизни будет грустно!**  
**Числу присущи нормы и задачи,**  
**От слова ждём добра, успеха и удачи.**

**Великие умы числу начала льстили,**  
**И возвеличивали, и превозносили!**  
**Но величать «Число» они призвали «Слово»!**  
**Так что важней, что есть первооснова?**  
**Как в жизни нашей каждый день единствен,**  
**Великолепен, положителен, таинствен.**  
**Так слово и число едины в мирозданье,**  
**Два величайших человеческих создания!**

Цель мероприятия: обобщение и систематизация знаний имени числительного и действий с рациональными числами.

**Задачи:**

* создать условия для развития познавательной деятельности;
* способствовать:

- грамотному усвоению имени числительного, как в русском языке, так и в казахском;

- формированию практических математических умений и знаний;

     • организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и

       способов деятельности при совмещении знаний по трем предметам.

**Эпиграф:**

***Имя числительное!***

***Как обойтись бы без числа наука точная могла?***

***Расчет во всяком деле нужен,***

***Ты и с числительным будь дружен!***

**Оформление.**

1. Карточки с индивидуальными заданиями для учащихся.
2. Ладошки двух цветов для рефлексии.
3. Цветные мелки.
4. Презентация к уроку.
5. Карта страны.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Вступительное слово **учитель казахского языка**

     - Добрый день, ребята. Сегодня у нас с вами очень необычное мероприятие. Ведь нам предстоит сегодня повторить и закрепить знания об имени числительном как части речи; показать умение отличать числительные от других частей речи и от чисел математических; закрепить навык склонения числительных, при этом правильно проговаривая и записывая их на казахском и русском языках.

**Учитель русского языка:**

Сегодня, ребята, все будет необычным. Во-первых, вместе со мной его ведут ваши учителя математики и казахского языка: Ольга Валерьевна и Гульнар Айтахметовна. Во-вторых, это будет путешествие по станциям (слайд 4) – лингвистическая, математическая, ситуативная, в которое мы отправляемся все вместе. Проезжая по станциям знаний, вы повторите и закрепите свои знания в области русского и казахского языков и математики.

Вчера мне пришло письмо, сейчас я вам его зачитаю (зачитывает вслух).

ПИСЬМО.  *Уважаемые учителя и ребята, в нашей стране «Имя числительное» – великая беда. Все жители страны покинули его, разбежались, кто куда, перемешались с жителями других городов. Теперь в нашей стране хаос, беспорядок. Я прошу вас найти и вернуть жителей на свои улицы и в дома.*

**Учитель математики.**Видите, без математики в этом деле не обойтись: ведь она тоже пострадавшая сторона – без  числительных нам и в математике нельзя. Давайте с вами вместе  постараемся вернуть жителей в страну «Имя Числительное».

Я думаю, наши помощники-ребята быстро отыщут и вернут в страну те числительные, которые не успели далеко убежать. Успеете их схватить, ребята? Но прежде чем отправиться в путь, необходимо купить билеты в кассах.

**Учитель русского языка.** Итак, отправляемся в путь.

**По русскому языку**

**Задания.**

**1) Собери пословицу: у каждого ребёнка слово из пословицы, расположиться в нужном порядке.**

10 «А» (7 человек) Один за всех и все за одного.

10 «Б» (6 человек) Один ум хорошо, а два лучше.

**2) Продолжи пословицу:**

Один в поле не (воин). Двое пашут, а семеро руками (машут). Семеро одного не (ждут). Кто смел да стоек, тот десятерых (стоит).

**3) Соотнесите фразеологизм и его значение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Круглый ноль | прилив энергии, бодрости в состоянии усталости |
| Первый блин комом | ничего не значащий, не стоящий человек |
| Второе дыхание | совершенно ясно, понятно |
| Заблудиться в трёх соснах | совсем, совершенно не нужен |
| Как дважды два четыре | очень умный, талантливый, способный |
| Как собаке пятая нога | первая попытка, оказавшаяся неудачной |
| Сумма с шестью нолями | не разобраться в самом простом |
| Семи пядей во лбу | миллионы |

**4. Выразительное чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 «А»**  Есть у нас 3 сес3цы.  Вы не знаете их?  Как бы мне ухи3ться  Рассказать о троих?  У одной, что в С3жове,  Над окошком жил с3ж.  С3чь она мастерица -  Приходи к ней, малыш!  У другой, что в Ус3цах,  Никаких ус3ц нет,  Но зато осе3ну  Подают на обед. | **10 «Б»**  У про100го 100рожа  Непро100рный дом:  Часто в нём 100ножка  Бродит под столом.  Дорожит 100ножка  Чи100тою ног  И 100личной ваксой  Чистит 100 сапог.  Вместо двух непро100  Вычистить все 100,  Сразу 100лько обуви  Не носил никто! |

5. Исправь ошибку. «Проблемные числительные»

**Вывод:** Вот мы и вернули в город первую часть беглецов.

*(нужные числа устанавливаются на карте).*

**СЛАЙД**

**Учитель математики.** Хорошо поработали ребята. А только что мне сообщили, что многие числительные скрылись в английском клубе города N. Чтобы нам попасть в этот клуб мы должны проверить свои языковые и математические знания, и что эти знания мы можем применить на практике. Сейчас попробуем испытать свои силы? Разгадаем ребусы. Каждая команда получает задание с ребусами.

**СЛАЙД**

(Проверка ребусов)

**Учитель математики.**Я вижу, ребусы вы разгадывать умеете, иначе бы вас в клуб не пустили. А теперь пора спуститься в клубный тир, где я видела сбежавших числительных. Проверим, кто из вас самый меткий стрелок и попадает всегда в десятку.

**Учитель математики.** И опять ребята неприятная весть. Здесь действительно были числительные. Только что в верхнем зале они играли в русское лото, но теперь исчезли, а вместе с ними пропали и бочонки для игры. Нам нужно срочно вернуть бочонки на место. А чтобы это сделать, нам надо выполнить следующее задание….

**Вывод.** Вот мы и вернули в город вторую часть беглецов.

**СЛАЙД***(нужные числа устанавливаются на карте).*

**Учитель математики:** Где же найти нам третью часть беглецов?

мүмкін олар базарда, дүкенде, дәріханада тығылған шығар.

**Учитель казахского языка**. ………………………

**ИТОГ  УРОКА:**

**Учитель русского языка:** Молодцы, ребята, мы нашли третью часть числительных.

Наши жители страны вернулись домой.

**Учитель математики.** Наше путешествие заканчивается, вот мы прибыли на конечную станцию. Не удивительно, что все числительные вернулись в свою страну, и мы теперь можем смело использовать их как на уроках русского языка, казахского языка, так и математики.

**Учитель русского языка.**Молодцы вы, ребята. Есть что написать нам в ответном письме королеве Морфологии. Просьбу её мы выполнили: имена числительные нашли; и правильно произносили.

**Учитель математики.** В это письмо мы вложим список ребят, отличившихся в поиске числительных, за что они и получили соответственные награды. Давайте подсчитаем, сколько наград вы получили за все путешествие.

**Учитель казахского языка.** Я надеюсь, что имена числительные теперь никуда не убегут, станут вашими друзьями и помощниками не только в школе, но и в жизни.

**Рефлексия**, поднимают цветные ладошки:

**красного цвета** - те, кому мероприятие понравилось, все было понятно, кто считает, что поработал сегодня хорошо, плодотворно;

**синего** - те, кому было не совсем все понятно.

**Всем спасибо! До скорых встреч!**

Задания.

1) Собери пословицу: у каждого ребёнка слово из пословицы, расположиться в нужном порядке.

10 «А» (7 человек) Один за всех и все за одного.

10 «Б» (6 человек) Один ум хорошо, а два лучше.

2) Продолжи пословицу, объясни её смысл, назови числительное:

Один в поле не (воин). - одному не справиться с большим делом.

Двое пашут, а семеро руками (машут). - всю работу делают единицы, а остальные лишь создают видимость работы.

Семеро одного не (ждут). - с досадой говорят, когда теряют терпение от того, что приходится ждать опаздывающего, когда все остальные уже собрались.

Кто смел да стоек, тот десятерых (стоит).- смелый, стойкий, закалённый человек стоит многих.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз (услышать).- наблюдение чего-либо своими глазами куда убедительнее, чем рассказ из чужих уст.

Два сапога – (пара).- о двух лицах, вполне подходящих друг к другу.

Семь раз отмерь, один раз (отрежь).- перед тем, как что-либо сделать, необходимо всё тщательно обдумать.

Старый друг лучше новых (двух).- надёжный друг не может сравниться с приятной, но незнакомой компанией. Дружба проверяется временем, совместно пройденными испытаниями.

3) Соотнесите фразеологизм и его значение.

10 «А» класс

Круглый ноль прилив энергии, бодрости в состоянии усталости

Первый блин комом ничего не значащий, не стоящий человек

Второе дыхание совершенно ясно, понятно

Заблудиться в трёх соснах совсем, совершенно не нужен

Как дважды два четыре очень умный, талантливый, способный

Как собаке пятая нога первая попытка, оказавшаяся неудачной

Сумма с шестью нолями не разобраться в самом простом

Семи пядей во лбу миллионы

10 «Б» класс

Начинать с нуля — случайный, незнакомый человек

Первый встречный — очень дальние родственники

За двумя зайцами — о чем-то абсолютно ненужном

Седьмая вода на киселе — очень умный

Пятое колесо в телеге о чём-либо очень давнем, старом

Знать как свои пять пальцев все с самого начала

Семи пядей во лбу о человеке, который стремится достичь сразу нескольких целей и терпит неудачу

Сто лет в обед очень хорошо, обстоятельно знать

4. Выразительное чтение.

Александр Дольский. Арифметика

Однажды 2/12 позвали 3/13:

– Пойдемте, 3/13, пройдёмся вечерком.

– Ах, что Вы, 2/12, – смутились 3/13, –

Увидят 5/15, что Вы со мной вдвоём.

– Пусть видят 5/15, – сказали 2/12, –

Мне это, 3/13, поверьте, все равно.

Пусть знают 5/15, – сказали 2/12, –

Что я Вас, 3/13, люблю уже давно.

– И я Вас, 2/12, – сказали 3/13, –

Пройдемте, 2/12, подайте мне пальто.

Ну что нам 5/15, ну что нам 6/16,

Ну что нам 7/17 и даже если 100!

10 «А»

Есть у нас 3 сес3цы.

Вы не знаете их?

Как бы мне ухи3ться

Рассказать о троих?

У одной, что в С3жове,

Над окошком жил с3ж.

С3чь она мастерица -

Приходи к ней, малыш!

У другой, что в Ус3цах,

Никаких ус3ц нет,

Но зато осе3ну

Подают на обед.

10 «Б»

У про100го 100рожа

Непро100рный дом:

Часто в нём 100ножка

Бродит под столом.

Дорожит 100ножка

Чи100тою ног

И 100личной ваксой

Чистит 100 сапог.

Вместо двух непро100

Вычистить все 100,

Сразу 100лько обуви

Не носил никто!

5. Исправь ошибку. «Проблемные числительные»

10 «А» класс

В сто двадцать семи домах было отключено электричество.

Обоим командам жюри присудило по одному очку.

Двухстам ученикам не хватило учебников.

С девяностами баллами команда прошла в финал.

В окружности озеро составило около четыреста шестьдесят пяти метров.

10 «Б» класс

Это событие состоялось в начале тысяча восьмисот четвёртого года.

Поговорили с обоими подругами.

Она родилась в двух тысяч двадцатом году.

Ей еще нет двадцать пять лет.

В окружности озеро составило около трёхста девяносто шести метров.